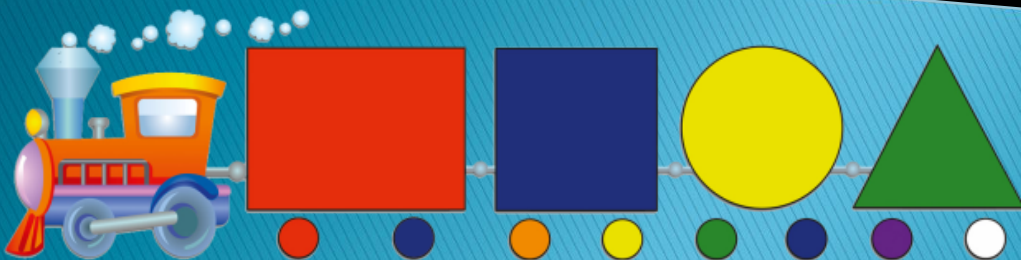


Старший воспитатель  
ГБДОУ Центра развития ребенка – детского сада № 37  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Погольская Е.И.

# Игры с блоками Дьенеша

как средство формирования универсальных предпосылок  
учебной деятельности у детей дошкольного возраста



# Теория Дьенеша

## о шести стадиях изучения математики

- ▶ Первая стадия – свободная игра (знакомство с заданием)
- ▶ Вторая стадия – правила игры (самая важная информация)
- ▶ Третья стадия - сравнение содержания данных игр (нахождение алгоритма действий)
- ▶ Четвертая стадия – восприятие абстрактного смысла чисел, знаков и пр. (работа с диаграммами, картами игр и таблицами)
- ▶ Пятая стадия – символическая (существует специальный язык в виде различных символов)
- ▶ Шестая стадия - различные варианты описания карт игр (специфические правила, позволяющие прийти к необходимым логическим выводам)



## **В процессе игр с блоками Дьенеша решаются следующие задачи:**

- **знакомство с различными цветами, понятием форма и размер**
- **развитие логики, внимания, воображения, памяти и прочих важных психологических процессов**
- **формирование навыков выполнения различных предметных действий**
- **развитие речи**
- **развитие умения анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать полученную информацию**
- **развитие творческих способностей**



# Характеристики набора

В набор для игры входят **48** логических блоков

**4 качества:** форма, цвет, толщина, размер

**4 основные геометрические фигуры:** круг, прямоугольник, квадрат, треугольник.

**3 цвета:** желтый, красный, синий.

**По величине:** большие и маленькие

**По толщине:** тонкие и толстые.

**Важно, что в наборе не существует геометрических фигур с одинаковыми параметрами.**



## Первый этап «Знакомство»

На каждого ребенка дается комплект блоков (каждому своя коробка).

Дети знакомятся с блоками **самостоятельно**, т.е. без заданий, поучений со стороны воспитателя

### **Действия детей:**

самостоятельно достать блоки из коробки и рассмотреть, поиграть по своему усмотрению: построить башенки, домики и пр.

установить, что блоки имеют различную форму, цвет, размер, толщину

### **Действия педагога:**

Наблюдение за детьми.



## **Второй этап «Обследование»**

**Под руководством педагога дети:**

- ▶ **познают внешние свойства блоков в их совокупности (цвет, форму, величину).**
- ▶ **упражняются в преобразовании фигур, перекладывая блоки по собственному желанию. Например красные фигуры к красным, квадраты к квадратам и т.д.**
- ▶ **обводят пальчиком контуры предметов, группируют их по цвету, размеру, форме и т. д. Такие способы обследования предметов имеют важное значение для формирования операций сравнения, обобщения**



## **Третий этап «Игровой»**

При выборе игр следует учитывать интеллектуальные возможности детей.

Комплекс игр представлен в небольшой брошюре, которая прилагается к коробке с блоками.

## **Четвертый этап «Сравнение»**

Под руководством педагога дети устанавливают сходства и различия между фигурами. Восприятие ребенка приобретает более целенаправленный и организованный характер.

Важно, чтобы ребенок понимал смысл вопросов «Чем похожи фигуры?» и «Чем отличаются фигуры?»



## **Пятый этап «Поисковый»**

Дети находят блоки по одному, двум, трем и всем четырем имеющимся признакам.

Найти только квадратные блоки. Таких блоков 12.

Найти блок по двум признакам, например - синий квадрат.

Найти блок по трем заданным свойствам, например - синий большой квадрат.

Найти блок по четырем признакам. Например, большой, толстый синий квадрат

У детей формируется важнейшая мыслительная операция – **абстрагирование.**

Кроме того, ребенок приходит к умозаключению:

**чем больше заданных свойств положено в основание поиска, тем меньшее количество фигур можно найти, и наоборот.**





## Шестой этап «Знакомство с символами»

Знакомство с кодовыми карточками.

Загадки без слов (кодирование). Угадать блоки помогут карточки.

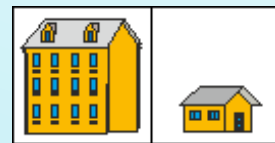
Карточки, обозначающие форму блока



Карточки, обозначающие цвет блока



Карточки обозначающие размер блока



И карточки, обозначающие толщину блока









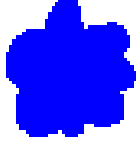
Развивает способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию.



# Седьмой этап «Соревновательный»

Дети загадывают друг другу фигуру, которую необходимо отыскать, придумывают и рисуют свою схему.

В игру с блоками включается соревновательный элемент (игры «Рассели жильцов», «Этажи» и т.д.)

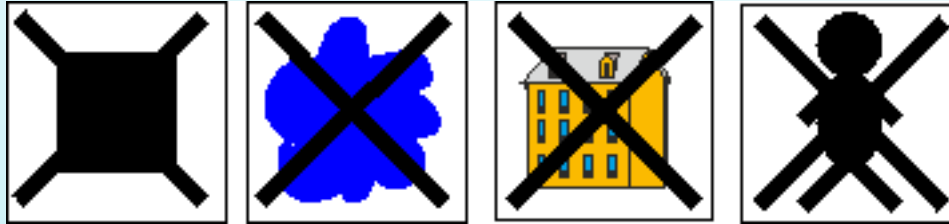
				
				
				
				

Подобные игры позволяют моделировать такое понятие, как кодирование и декодирование информации, важное не только в математике, но и в информатике.



## Восьмой этап «Отрицание»

Введение значка отрицания «не» («не квадрат», «не синий», «не большой», «не толстый» и пр.)



«не большой» – означает «маленький»,

«не маленький» - означает «большой».

Такие игры формируют у детей понятие об отрицании некоторого свойства **с помощью частицы «не»**.

