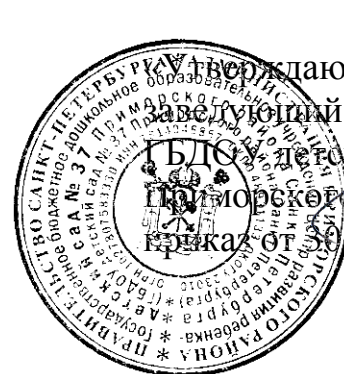


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга

«Принято»  
на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада № 37  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2018 № 1



Л.С. Чудиловская

ГБДОУ детский сад № 37  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2018 № 160

**Рабочая программа**

II младшая группа «Капелька»  
на 2018-2019 учебный год

воспитатели: Феничева Л.А.  
Зими́на О.А.

Санкт-Петербург  
2018

## Содержание

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Целевой раздел.....                                                                       | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                              | 3  |
| 1.2. Возрастные особенности детей младшей группы.....                                        | 6  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы.....                                          | 9  |
| 2. Содержательный раздел.....                                                                | 11 |
| 2.1. Содержание образовательного процесса.....                                               | 11 |
| 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....                                 | 19 |
| 3. Организационный раздел.....                                                               | 28 |
| 3.1. Особенности организации режимных моментов.....                                          | 28 |
| 3.2. Структура реализации образовательного процесса<br>в 2-ой младшей группе «Капелька»..... | 33 |
| 3.3. Примерный перечень традиционных событий,<br>праздников, мероприятий.....                | 38 |
| 3.4. Условия реализации Программы.....                                                       | 39 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ООП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Положением о рабочей программе ГБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учетом требований нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;
- Конституция РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 37 Приморского района Санкт-Петербурга.
- Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников младшего дошкольного возраста (3-4 года) группы «Капелька».

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, всестороннего развития психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей во второй младшей группе и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости; возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- полноценного проживания ребенком этапа дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- сотрудничества с семьей.

Эти принципы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, игровой деятельности, чтения художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей;
- развитие у детей стремления к обучению;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- вовлечение детей в художественно-творческую деятельность;
- обогащение словарного запаса детей;
- формирование у детей адекватного представления об окружающих людях (о строении собственного тела);
- формирование потребностей в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни;
- формирование правильного поведения ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.

## **1.2. Возрастные особенности детей младшей группы**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина,

троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы:**

#### **II младшая группа**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок



доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательного процесса**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра является содержанием и формой организации жизни детей.

Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Программа включает следующие парциальные программы и технологии:

Цикл развивающих игр и занятий с использованием системы Ф.Фребеля  
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Г.Т.

На формирование данной части Программы существенное влияние оказали запросы и пожелания родителей воспитанников ГБДОУ. Большой процент среди запросов родителей представляют: занятие физической культурой и спортом, слушание музыки и музицирование, художественное творчество и рукоделие, подготовка детей к школе.

При формировании данной части Программы были отобраны парциальные программы и технологии, реализация которых не только отвечает потребностям детей, запросам социума и пр., но и обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности – охватывают сразу несколько определенных направлений развития и образования детей (образовательных областей).

### **Комплексно-тематическое планирование ГБДОУ Центра развития ребенка – детского сада № 37 Приморского района Санкт-Петербурга на 2018 – 2019 учебный год**

| Срок            | Тема               | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мероприятия группы                                                                                                                                                                                                                           | Мероприятие детского сада                             |
|-----------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <b>3 – 14 сент</b> | <p>Я в детском саду</p> <p><i>«Здравстуйте, это Я!»</i> Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)</p> <p><i>«Наши игрушки»</i> Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек;</p> | <p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома</p> <p>В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с</p> | <p>Здравствуй, детский сад! (праздник 1 сентября)</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта.</p> <p>Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)</p> <p><b>«Наша группа»</b> Адаптация к пространству (помещения группы: игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми</p> <p><b>«Наш участок. Мы гуляем!»</b> Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах</p> <p><b>«Мы обедаем»</b> Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правила вежливости (пожелания «приятного аппетита» и благодарности — «спасибо») и безопасности за столом.</p> <p><b>«Мойдодыр у нас в гостях»</b> Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.</p> | <p>правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол) Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве</p> <p>Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве</p> <p>Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции</p> <p>Дидактическая игра «Накроем обеденный стол». Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями расписать одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка</p> <p>Дидактическая игра лото (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре)</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|            |                    | <p><b>«Коробочка с чудо-карандашами и красками».</b> Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов. Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера.</p> <p><b>«Наши любимые книжки»</b> Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок»</p> <p><b>«Один, много!»</b> Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств (один, много);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей — ладошек детей) «Наш веселый звонкий мяч».</p> <p>«Оформление» книжного уголка — раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных — знакомые сказки — книги для рассматривания)</p> <p>Составление коллажа «Один, много!»: наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения</p> <p><b>Итоговое событие:</b> игра – развлечение «Мой веселый, звонкий мяч».</p> |                                                 |
| 17-21 сент | Мир вокруг нас     | <p><b>«Коробочка с чудо-карандашами и красками».</b> Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов. Оформление места для рисования. Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера. Эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т. п.)</p> <p><b>«Наши любимые книжки»</b> Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок»</p> <p><b>«Один, два, много!»</b> Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение)</p> | <p>Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей — ладошек детей) Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!», «Мир вокруг нас», «Наш веселый звонкий мяч».</p> <p>«Оформление» книжного уголка — раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных — знакомые сказки — книги для рассматривания)</p> <p>Составление коллажа «Один, два, много!»: наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения</p> |                                                 |
| 24-28 сент | Осеннее настроение | <p><b>«Вкусные дары осени»</b> Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.).</p> <p>«Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей).</p> <p>Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Конкурс «Играем сами, играем с друзьями»</p> |

|         |             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                 | стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование « <i>Музыка осени</i> »: капли дождя, звуки ветра, животных, песни об урожае, осени и пр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | игровом уголке<br>Изготовление музыкальных инструментов (совместно с родителями).<br>Экспериментирование со звучанием различных предметов. Детский шумовой оркестр                                                                                                                                                                     | (игрушки-самodelки к ярмарке)<br>25 сентября – 5 октября                                                                                                        |
| Октябрь | 1-19 окт    | Осень наступила | « <i>Яркие осенние листья</i> » Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования<br>« <i>Одеваем куклу на прогулку</i> » Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания<br>« <i>Что случилось с куклой Машей</i> » В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем, не беспокоить, вызвать врача и т. п.)<br>Подготовка к Ярмарке. Изготовление игрушек-самodelок. | Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы. Выставка поделок из природного материала<br>Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке; игры с куклами «Собираемся на прогулку»<br>Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с куклами | День музыки (1 октября)<br><br>Осенний творческий фестиваль «Все на ярмарку!» 20 октября (субботник)<br><br>Осенний праздник в музыкальном зале 23 - 26 октября |
|         | 22 - 26 окт | Мир вокруг нас  | « <i>Разноцветный мир</i> » Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета), игры на подбор цветов<br>« <i>Круг и квадрат: сказка на новый лад</i> » Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать фигуры, формы некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов); умения игровой, художественной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Панно «Разноцветный мир» — изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т. п.)<br><br>Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами                                                                                                                    | Полипроект начало 30 октября<br><br>День дружбы 16 ноября                                                                                                       |

|        |               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------|---------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ноябрь | 6 – 16<br>ноя | Моя малая родина: Дом, в котором я живу | <p><b>«Дом, в котором мы живем»</b> Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)»</p> <p><b>«Мой домашний любимец»</b> Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.</p> <p>Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)</p> <p>Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм</p> <p>«Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание</p>                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Ноябрь | 19-23<br>ноя  | Мир игры                                | <p><b>«Игрушки из глины и пластилина»</b> Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц</p> <p><b>«Грузовик привез игрушки»</b> Рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке, машина привезла продукты в детский сад)</p> <p><b>«Противоположности»</b> Освоение свойств и эталонов: большой — маленький, длинный — короткий, тяжелый — легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах</p> <p><b>«Мои любимые игрушки. Дети играют»</b> Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой,</p> | <p>Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)</p> <p>Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)».</p> <p>Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр</p> <p>Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы)</p> <p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры</p> <p>Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной</p> |  |

|                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |  |
|----------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки<br><b>«Кто в гости к нам пришел?»</b> Рассматривание глиняных игрушек (например, Дымково и Каргополья) и игры с ними; рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов)                                                                                                | композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними |  |
| 26 - 30<br>ноя       | Мир вокруг нас | <b>«Наша дружная семья»</b> Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы<br><b>«Коля и Катя в гостях у детей»</b> Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т. п.; правила бережного и аккуратного использования (хранение, стирка, аккуратное складывание)<br><b>«Кукла готовит обед»</b> Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне, название некоторых блюд, последовательность приготовления<br><b>«Кто я, какой я?»</b> Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях | Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги.<br>Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)<br>Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек).<br>В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки)<br>Сюжетные игры с внесенными игрушками<br>Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения» |                                                               |  |
| Дека<br>03-14<br>дек | Начало зимы    | <b>«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»</b> Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».<br>День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |  |



|           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                          | лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек<br><b>«Как помочь птицам зимой»</b> Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Изготовление и развешивание кормушек для птиц)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 17-28 дек | К нам приходит Новый год | <b>«Куклы Коля и Катя идут на праздник»</b> Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники). Правила поведения в гостях, вежливые формы обращения<br><b>«Праздник для кукол»</b> Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа<br><b>«Новогодние подарки для кукол»</b> Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелоков формами из пласта глины<br><b>«Угощения для Дедушки Мороза»</b> Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, дегустация (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда — печенья с мармеладом, канапе из фруктов) — из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывание по одноразовым тарелкам, упаковки<br><b>«Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b> Рассматривание образа Деда | Декорирование предметов кукольной одежды.<br>Игры — ряженье в игровом уголке<br>Праздник елки в игровом уголке<br>Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина<br>Сюжеты в игровом уголке.<br>Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т. п.)<br>Хороводные игры |  |

|         |                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
|---------|-----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |                 |                     | Мороза (внешнего вида, поведения — дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
| Январь  | 11 - 18 янв     | Рождественское чудо | <p><b>«Мы улыбаемся — у нас праздник»</b> Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка». Игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное — радостное»)</p> <p><b>«Провожаем Деда Мороза»</b> Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями)</p> <p><b>«По снежной дорожке»</b> Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков — следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице)</p> | <p>Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями</p> <p>Декорирование основ (силуэта саней Деда Мороза); конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание</p> <p>Игры со снегом на прогулке</p>          | <p>Итоги полипроекта</p> <p>Вечера досуга «Прощание с Елочкой»</p> |
|         | 21-25 янв       | Мир вокруг нас      | <p><b>«Красота деревьев в зимнем наряде»</b> Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке.</p> <p>Чтение стихов по теме «Зима»</p> <p><b>«Зимовье зверей»</b> Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов</p>                                                                                                                                             | <p>Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скотканной бумагой, серпантинном, ватой и т. п.)</p> <p>Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)</p> |                                                                    |
| Февраль | 28 янв в 08 фев | Мир профессий       | <p><b>«В гостях у Айболита»</b> Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу».</p> <p>Разыгрывание эпизодов</p>                                                                                                                                                                | <p>Проект «Все профессии важны!» знакомство с</p>                  |

|              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|--------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|              |                                       | <p>(градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения</p> <p><b>«Кто работает в детском саду»</b> Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба)</p> <p><b>«Моем игрушки»</b> Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания — научиться мыть и убирать — помогать взрослым</p> <p><b>«Надо, надо умываться»</b> Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос — банты, заколки)</p> | <p>Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада</p> <p>Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры</p> <p>Сюжетная игра «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т. п.)</p> | <p>профессиями родителей</p> <p>28 января – 08 февраля</p>    |
| 11-22<br>фев | <p>Защитники</p> <p>Отечественная</p> | <p><b>«Папин праздник»</b> Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)</p> <p><b>«Мужское дело»</b> - знакомство с занятиями мужчин: изготовлением различных предметов, инструментами, приборами и пр. Наблюдение за работой мужчины. Рассказ папы (дедушки) о своей работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»</p> <p>Создание альбома «Мужское дело»</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Досуг «Мы солдаты – brave ребята»</p> <p>19-21 февраля</p> |

|      |                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
|------|------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | 25 февраля<br>07 марта | Мамин праздник | <p><b>«Самое важное слово»</b> Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок</p> <p><b>«Наши мамочки»</b> Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи.</p> <p>Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)</p> <p><b>«Где моя мама?»</b> Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне — рядом с человеком); названия детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры</p>          | <p>Создание альбома картинок с ситуациями благодарности</p> <p>Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки».</p> <p>Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)</p> <p>Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки — лес и деревня), обыгрывание</p> | <p><b>Масленица</b><br/><b>4 марта</b></p> <p>Праздничный концерт в честь<br/>8 марта<br/>5-7 марта</p> |
|      | 11-22<br>мар           | Весна пришла   | <p><b>«Мир за окном: весна пришла»</b> Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка)</p> <p><b>«Весенние ручейки»</b> Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не тонет»). Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними</p> <p><b>«Соберем куклу на прогулку»</b> Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают</p> | <p>Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)</p> <p>Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами</p> <p>Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке</p>                                                                                                     | <p>Весенний творческий фестиваль<br/>«В выходной всей семьей...»<br/>±16 марта</p>                      |

|           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                  |
|-----------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|           |                 | резиную обувь; последовательность одевания на прогулку)<br>«Солнышко!» Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коллективное коллажирование — развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)                     |                                                                  |
| 25-29 мар | Книжкина неделя | « <i>Заюшкина избушка</i> » Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалов для строительства, различий во внешнем виде, декоре. Чтение сказки, обсуждение коллизии. Конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков — по выбору детей)<br>« <i>Ребятам о зверятах</i> » Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных | Игры с домами, построенными из строительного конструктора<br><br>Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами)           | Проект «Книжкина неделя»<br><br>Социальная акция «Книга – другу» |
| Апрель    | 01-05 апр       | Юмор в нашей жизни<br><br>« <i>Веселые истории</i> » Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры — этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка»<br>« <i>Мы показываем театр</i> » Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... Веселая фигура, замри!»). Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги)                                                                                                                      | День радости (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков)<br><br>Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов | Социальная акция «Подари хорошее настроение»                     |
|           | 08-12 апр       | Мир вокруг нас<br><br>« <i>Из чего сделаны предметы?</i> » Металл и дерево: различие, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты<br>« <i>Целый день</i> » Освоение временных ориентировок (различение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам<br><br>Составление панно «День и ночь друг за другом                       |                                                                  |

|           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
|-----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|           |                                          | <p>частей суток по ряду объективных показателей — освещенности, деятельности детей и взрослых), понимание последовательности частей суток; моделирование ситуации проживания игровым персонажем суток; представления о природе (появление солнца или луны, звезд, пробуждение растений и животных и т. п.)</p> <p><b>«Кукольный домик»</b> Название предметов мебели, структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна — занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек — мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре — руководить куклами (вести простые диалоги)</p> <p><b>«Парикмахерская» («Рости, коса, до пояса...»)</b> Рассматривание внешнего вида — своего и других детей — в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т. п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т. п.)</p> | <p>ходят»</p> <p>Оборудование кукольного домика из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание</p> <p>Игры с атрибутами в игровом уголке</p>                                                                                                                          |                                                              |
| 15-19 апр | Скворцы прилетели и                      | <p><b>«Птицы прилетели»</b> Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц</p> <p><b>«Один, два, три — считать начни»</b> Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству, группировка по разным основаниям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга)</p> <p>Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам)</p> | <p>Экологический проект «Весеннее настроение» (1 неделя)</p> |
| 22-30 апр | Дружат дети всей Земли. Мир – труд - май | <p><b>«Я расту»</b> Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладонки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?» —</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Рисование собственного портрета детьми.</p> <p>Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года</p>                                                                                                                                                                  |                                                              |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |
|-----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           | рассматривание фотографий)<br><b>«Я одеваюсь сам»</b> Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками                                                                                                       |                                                                                        |
| Май | 02-10 мая | Мир вокруг нас<br><b>«Живое вокруг нас: весенние цветы»</b> Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталон, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.)<br><b>«Травка зеленеет, солнышко блестит»</b> Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование) | Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)<br>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п.) |                                                                                        |
|     | 13-31 мая | Наш город.<br><b>«Мы едем, едем, едем...»</b> Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге. Понятия: улица, двор, перекресток и др.<br><b>«Веселый зоопарк»</b> Образы зверей и птиц, представления о зоопарке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк»                                                                                        | Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем» на улице<br>Создание коллекции игрушек — разного вида транспорта<br>Игра по теме «Зоопарк»                                                | Праздник «Школа дорожных наук» ±28-30 мая<br>Виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу |

### Цикл развивающих игр и занятий с использованием системы Ф.Фребеля

| Месяц    | Тема                          | Содержание                                                                                                               | Обеспечение      |
|----------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Сентябрь | Знакомство                    | Познакомиться с детьми в игровой форме, развитие мелкой моторики через пальчиковые игры.                                 | Пальчиковые игры |
|          | Путешествие по Цветной стране | Закреплять знания детей об основных цветах, развивать тактильные ощущения, игры «Какой мячик», «Прятки», «Поймай мячик». | Дар №1           |
|          | Игры с мячиком                | Продолжать закреплять знания об основных цветах, развивать                                                               | Дар №1           |

|         |                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|---------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|         |                                 | тактильные ощущения, игры «Где мячик», «Поймай мячик», «Тяни-тяни».                                                                                                          |                                                                            |
|         | Достань мячик                   | Развивать умение доставать мяч нужного цвета, закреплять понятия «много» и «один». Игра «Достань мячик».                                                                     | Дар №1                                                                     |
| Октябрь | Желтая страна                   | Закреплять знания о желтом цвете, умение различать его среди других. Игры «Что бывает желтым?», «Найди предмет желтого цвета».                                               | Мячи, карандаши, игрушки желтого цвета.                                    |
|         | Красная страна                  | Закреплять знания о красном цвете, умение различать его среди других. Игры «Что бывает красным?», «Найди предмет красного цвета».                                            | Мячи, карандаши, игрушки красного цвета.                                   |
|         | Зеленая страна                  | Закреплять знания о зеленом цвете, умение различать его среди других. Игры «Что бывает зеленым?», «Найди предмет зеленого цвета».                                            | Мячи, карандаши, игрушки зеленого цвета.                                   |
|         | Синяя страна                    | Закреплять знания о зеленом цвете, умение различать его среди других. Игры «Что бывает синим?», «Найди предмет синего цвета».                                                | Мячи, карандаши, игрушки синего цвета.                                     |
| Ноябрь  | В мире фигур                    | Закреплять знания об основных цветах, умение определять, какого предмета нет.                                                                                                | Игрушки, дар №1.                                                           |
|         | Засели дом                      | Закреплять умение использовать в игре фигуры только одного цвета (красного, желтого, зеленого или синего), умение различать цвета.                                           | Игровой набор «Цвет и форма», рисунок дома                                 |
|         | Засели дом                      | Закреплять умение использовать в игре только два цвета (например, красный и желтый)                                                                                          | Игровой набор «Цвет и форма», рисунок дома                                 |
|         | Геометрическая фигура - круг    | Закрепить представления детей о геометрической фигуре – круг, умение находить предметы круглой формы в пространстве. Игры «Что бывает круглым?», «Дорисуй круг».             | Игровой набор «Цвет и форма», карандаши, листы с изображением круга.       |
| Декабрь | Засели дом                      | Закреплять представления о геометрической фигуре круг, использовать в игре только предметы круглой формы.                                                                    | Игровой набор «Цвет и форма», рисунок дома                                 |
|         | Геометрическая фигура – квадрат | Закрепить представления детей о геометрической фигуре – квадрат, умение находить предметы квадратной формы в пространстве. Игры «Что бывает квадратным?», «Дорисуй квадрат». | Игровой набор «Цвет и форма», карандаши, листы с изображением квадрата.    |
|         | Засели дом                      | Закреплять представления о геометрической фигуре квадрат, использовать в игре только предметы квадратной формы.                                                              | Игровой набор «Цвет и форма», рисунок дома                                 |
|         | Выложи узор                     | Закрепить представления о геометрических фигурах круг и квадрат, умение выкладывать простой узор из этих фигур.                                                              | Схемы узора, круги и квадраты желтого, красного, зеленого и синего цветов. |



|         |                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
|---------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | Геометрическая фигура - треугольник | Закрепить представления детей о геометрической фигуре – треугольник, умение находить предметы треугольной формы в пространстве. Игры «Что бывает треугольным?», «Дорисуй треугольник». | Игровой набор «Цвет и форма», карандаши, листы с изображением квадрата. |
|         | Засели дом                          | Закреплять представления о геометрической фигуре треугольник, использовать в игре только предметы треугольной формы.                                                                   | Игровой набор «Цвет и форма», рисунок дома                              |
|         | Найди заплатку для коврика          | Обобщить представления детей о знакомых фигурах и цветах, умение подбирать необходимую заплатку для коврика.                                                                           | Настольная игра «Заплатки», игровой набор «Цвет и форма».               |
| Февраль | Лото                                | Познакомить детей с правилами игры лото, умение закрывать игровое поле только одной фигурой, но разных цветов (например, круг).                                                        | Игровой набор «Цвет и форма»                                            |
|         | Лото                                | Закреплять правила игры лото, умение закрывать игровое поле только фигурами одного цвета (например, круг, квадрат, треугольник желтого цвета).                                         | Игровой набор «Цвет и форма»                                            |
|         | Укрась лошадку                      | Вызвать желание украсить лошадку знакомыми фигурами, умение выкладывать простой узор по схеме.                                                                                         | Игровой набор «Узоры»                                                   |
|         | Укрась лошадку                      | Вызвать желание украсить лошадку знакомыми фигурами, умение выкладывать простой узор по схеме.                                                                                         | Игровой набор «Узоры»                                                   |
| Март    | Продолжи ряд                        | Закреплять умение соблюдать последовательность при продолжении ряда из фигур.                                                                                                          | Игровой набор «Цвет и форма»                                            |
|         | Найди спрятанный предмет            | Развивать умение находить спрятанный предмет в коробке с фасолью, развивать тактильные ощущения.                                                                                       | Игровой набор «Цвет и форма»                                            |
|         | Выложи картинку                     | Развивать умение заполнять область картинку соответствующими фигурами определенного цвета.                                                                                             | Игровой набор «Цвет и форма», дар №7                                    |
|         | Картинка из геометрических фигур    | Показать детям, как выложить картинку из геометрических фигур, умение выкладывать простую картинку по схеме.                                                                           | Игровой набор «Цвет и форма», дар №7                                    |
| Апрель  | Укрась барышню                      | Вызвать желание украсить барышню знакомыми фигурами, умение выкладывать простой узор по схеме.                                                                                         | Игровой набор «Узоры»                                                   |
|         | Укрась барышню                      | Вызвать желание украсить барышню знакомыми фигурами, умение выкладывать простой узор по схеме.                                                                                         | Игровой набор «Узоры»                                                   |
|         | Лото                                | Закреплять правила игры лото, умение закрывать игровое поле только одной фигурой, но разных цветов (например, квадрат).                                                                | Игровой набор «Цвет и форма», дар №7                                    |
|         | Лото                                | Закреплять правила игры лото, умение закрывать игровое поле только фигурами одного цвета (например, круг, квадрат, треугольник синего цвета).                                          | Игровой набор «Цвет и форма», дар №7                                    |

|     |                              |                                                                                                     |                                 |
|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Май | Солнышко спряталось в домике | Закреплять умение ориентировать в пространстве, умение различать понятия вверх – вниз.              | Игровой набор «Цвет и форма»    |
|     | Помоги зайке                 | Вызвать желание помочь зайке, построить для него мост простой конфигурации по схеме.                | Игровой набор «Мосты»           |
|     | Выложи узор                  | Закрепить умение выкладывать узор из знакомых фигур по схеме, умение ориентироваться на карточке.   | Дар №7                          |
|     | Итоговое занятие             | Обобщить представления детей об основных цветах, фигурах, умение выкладывать простой узор по схеме. | Дар №1,7, игровой набор «Узоры» |

### Перспективное планирование к программе «Петербурговедение для малышей»

| Месяц    | Совместная деятельность педагога с ребенком                                                                                                                                                                                                | Предварительная работа                                                                                                                | Родители                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Занятие –путешествие «Город в котором я живу»<br>Рассматривание иллюстраций с панорамными видами города (понятие город, улица, проспект, чем они отличаются; пешеходный переход, правила уличного движения)                                | В течение учебного года чтение литературных произведений на заданную тематику.<br>Оформление уголка «Петербурговедение»               | Памятка для родителей по безопасному поведению детей на улицах нашего города.<br>Информация для родителей «Имя города» |
| Октябрь  | Виртуальная экскурсия «Невский проспект».<br>Понятие «центр города» и «окраина»<br>Рассматривание иллюстраций (старинный дом и современный дом в чем отличия).Разгадывание загадок. Подвижные игры:<br>«Каменный лев»,<br>«Золотые ворота» | Картотека загадок о родном городе.<br>Подбор подвижных игр по теме Санкт-Петербург.                                                   | Прогулка с детьми по Невскому проспекту.<br>Фотовыставка «И я там был...»                                              |
| Ноябрь   | Сюжетно-ролевая игра «Нева- главная река в нашем городе».<br>Понятия (набережная, мосты, реки и каналы) Д/игры «Путешествие по городу СПб», «Лото», «Найди пару»                                                                           | Сделать картотеку с портретами известных писателей, поэтов и художников, которые жили и творили в нашем городе, восхваляли наш город. | Прогулки по Неве на речном трамвайчике.<br>Информация для родителей «Мосты Санкт-Петербурга»                           |

|                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь</b> | Занятие «Дворцовая площадь» Рассматривание иллюстраций: Зимний дворец, Александрийский столб. Сюжетно-ролевая игра «Магазин сувениров», Дидактическая игра «Узнай и назови». | Сделать картотеку дидактических игр по теме Санкт-Петербург.                                                       | Информация для родителей «Символы города»<br>Создать герб своей семьи.                                                             |
| <b>Январь</b>  | Виртуальное путешествие по достопримечательностям Санкт-Петербурга.                                                                                                          | Беседа на тему :«Как важно беречь свой любимый город»                                                              | Коллаж из фотографий «Главные достопримечательности Санкт-Петербурга».                                                             |
| <b>Февраль</b> | Конструирование из модулей «Петропавловская крепость». Понятие (музей под открытым небом, шпиль). «Узнай по тени, назови».                                                   | Плакаты, открытки по теме Санкт-Петербург.<br>Разрезные картины, книги, открытки по теме.                          | Сходить в Артиллерийский музей, послушать звон колоколов, выстрел пушки.                                                           |
| <b>Март</b>    | Игра: Прогулка по Летнему саду Рассматривание иллюстраций, понятие (решетка летнего сада, аллея, фонтан ,скульптура.)                                                        | Собирать интересные истории о нашем городе. Сделать подборку музеев для детей, которые расположены в нашем городе. | Прогулка с детьми по Летнему саду.                                                                                                 |
| <b>Апрель</b>  | «Наш район» Составление рассказа «Здесь я живу» Понятия (мой адрес) Аппликация: «Дом в котором я живу».                                                                      | Беседы на тему «Улицы нашего города»<br>Карта города.                                                              | Совершать прогулки по ближним улицам запомнить их названия, что на них расположено.<br>Проложить маршрут от дома до детского сада. |
| <b>Май</b>     | Физкультурный досуг «День рождения города»                                                                                                                                   | Атрибуты, стихи, песни о любимом городе.                                                                           | Конкурс поделок «Мой любимый город»<br>Создание фотоальбома «Прогулки по любимому городу»                                          |

## 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Наша задача — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого важно познакомить родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Во время бесед, консультаций, родительских собраний родители информируются, и предоставляют им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция способствует развитию сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

### *Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

## ***Направления взаимодействия педагога с родителями***

### *Педагогический мониторинг*

В ходе организации педагогического мониторинга важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого используются методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени обращается внимание на следующие показатели:

- Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).
- Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).
- Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
- Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.
- Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.
- Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» Данная методика позволит определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

### *Педагогическая поддержка*

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. Во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации в предлагаются такие совместные формы взаимодействия с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

В беседах с психологом родителям предоставляется возможность познакомиться с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО.

Постепенно решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

### *Педагогическое образование родителей*

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Анализируя результаты педагогического мониторинга, определяются наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». В стремлении поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагается такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. В блоге размещаются ответы на анонимные вопросы родителей.

Происходит знакомство родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Укрепление здоровья детей происходит не только

медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок.

*Совместная деятельность педагогов и родителей*

Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Проводятся досуги для родителей и их детей, на которых родители играют вместе с детьми, поют, танцуют..

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет лучше узнать возможности родителей, их таланты. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников мы стремимся развивать интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество по развитию ребенка.

**План работы с родителями 2 младшей группы «Капелька» на 2018-2019 учебный год**

| Дата     | Форма                                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                      | Ответственный                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Родительское собрание<br><br>Беседа с родителями<br><br>Консультации               | 1. Общие вопросы<br>2. Знакомство с примерной образовательной программой "Детство"<br>3. Консультация родителей по адаптации детей в детском саду<br>Составление рассказа "По дороге домой»<br>«Адаптация детей в детском саду» | Погольская Е.И.<br>Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.<br><br>Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.            |
| октябрь  | Беседа с родителями<br><br>Совместные поделки с детьми                             | Помощь в составлении рассказа "На даче" Беседы с родителями об одежде в группе и на улице Выставка "Осенние поделки". Участие в создании книги "В мире животных"                                                                | Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.<br>Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.                                   |
| ноябрь   | Досуг<br><br>Рекомендации родителям<br>Организация выставок совместно с родителями | "Под грибом"<br><br>"Что почитать" (в блог и в группе)<br>Выставка "Все дело в шляпе" (шляпы сказочных героев) "Сладкая книга" "Книжный парад для дошколят"                                                                     | Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.<br>Дударева Е.В.<br>Баркевич Е.И.<br>Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А. |

|         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Конкурсы на сайте детского сада                                                                                                                         | Толковый словарь- "Детский сад от А до Я"<br>"Ожившие стихи"<br>Беседа с детьми: "Что в моем доме может быть горячим?" "Помогаем маме по хозяйству": привлечение ребенка к поливу цветов, накрывание на стол и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.                                                                                                                   |
| декабрь | Организация выставок совместно с родителями<br><br>Беседа с родителями<br><br>Консультация родителей (в блоге)<br><br>Утренник<br>Родительское собрание | Конкурс "Новогоднее чудо!", "Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме", "Новогоднее чудо!"<br><br>"Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе"<br>"Беседы с родителями о совместном времяпровождении с детьми". "Чем занять ребенка дома в праздничные дни?"<br>Памятка для родителей "Почитайте ребенку о празднике. Поиграйте с ребенком в праздник"<br>Помощь в обсуждении "Обсуждаем зиму (все, что видим вокруг) и предстоящий праздник."<br><br>Рекомендации литературы для прочтения с ребенком, Помощь в повторении стихов и песен к новомуднему утреннику.<br>"Новогодний праздник"<br>1. Знакомство родителей с "Приказом о создании комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений"<br>2. Консультация родителей "Особенности развития детей 3-4 лет" | Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.<br><br>Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.<br><br>Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.<br><br>Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А. |
| январь  | Досуг<br><br>Беседа с родителями                                                                                                                        | "Прощание с Елочкой"<br><br>Беседы с родителями о совместном времяпровождении. Беседы с родителями детей об одежде в группе и на улице. Рисовать на досуге с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.<br>Дударева Е.В.<br>Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.                                                                |



|         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Организация выставок совместно с родителями                                                                    | детьми следы животных закреплять умения детей определять следы животных<br>«Композиция из снежинок»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.                                                                                                                                |
| февраль | Досуг<br><br>Беседа с родителями                                                                               | "Веселая масленица"<br><br>Беседы с родителями о совместном времяпровождении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.<br>Дударева Е.М.<br>Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.                                                                             |
| март    | Утренник<br><br>Беседа с родителями<br><br>Консультация<br><br>Досуг<br>Совместные поделки с детьми            | "Праздник 8 марта"<br><br>"Как воспитывать у детей любовь к семье, матери?"<br>"Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные дни"<br>Подбор картотеки игровых упражнений для занятия с детьми дома. "Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей"<br>Встреча с мамами в группе "Мама нам покажет, мама нам расскажет"<br>Изготовление дома "книжки-малышки" по потешкам             | Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.<br>Дударева Е.В.<br>Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.<br><br>Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.<br><br>Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А. |
| апрель  | Досуг<br><br>Публикация в блоге консультации на тему<br>Совместные поделки с детьми<br><br>Беседа с родителями | "Здравствуй, Весна!"<br><br>"Как и что рассказать ребенку о космосе?"<br><br>Этот удивительный космос", "Веселая пасха",<br>Создание альбома "Наши любимцы" сделать фото для вернисажа "Все о цирке"<br>"Предложить рассмотреть какие дома растут комнатные растения. Какие они? Из каких частей состоят." "Предложить совершить прогулку в лес, парк. Понаблюдать как лес, парк встречает весну. | Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.<br>Дударева Е.В.<br>Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.<br>Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.<br><br>Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.     |

|      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Консультации(памятки)<br>Субботник              | Предложить родителям посетить цирк вместе с детьми<br>Памятки для родителей "Народные средства лечения простудных заболеваний"<br>Субботник по обустройству участков детского сада                                                                                                                                                                      | Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.<br>Администрация детского сада<br>Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А. |
| май  | Консультация<br><br>Совместные поделки с детьми | "Как отвечать на детские вопросы"<br>Составление картотеки для родителей "Как развивать речь ребенка. Речевые игры. (по запросам родителей)" "Мой город Санкт-Петербург"<br>Оформление альбома «Победа была за нами» (дети совместно с родителями), оформление газеты «Ветераны ВОВ» (фотографии дедушек и бабушек)<br>Фотовыставка "Я гуляю по городу" | Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.<br><br>Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.                            |
| июнь | Беседы с родителями, консультация               | "Шкатулка вопросов" (индивидуальные ответы на вопросы родителей)<br>"Какой труд доступен детям" (познакомить родителей со способами организации детского труда)                                                                                                                                                                                         | Солдатова Т.Ю.<br>Чернова Ю.А.                                                                  |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации режимных моментов

Режим – это организация жизни детей группы в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. В отдельных случаях допускается посещение детьми группы по индивидуальному графику, согласованному между родителями (законными представителями) и заведующим ГБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Прием пищи. Учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому им дается возможность принимать пищу в своем темпе. Недопускается, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Пребывание детей на свежем воздухе происходит в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Дети знакомятся не только с художественной литературой, но и познавательными книгами, детскими иллюстрированными энциклопедиями, рассказами для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима оставлены на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Адаптационный режим установлен по медицинским и психолого - педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДООУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности,

коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий).

### Режим дня младшей группы (3-4 года) на адаптационный период

|                                                                                                      |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Прием, осмотр детей. Совместная и самостоятельная деятельность, игры по заданию логопеда.            | 7.00-8.20      |
| Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак                                                                   | 8.20-8.50      |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность, диагностика.     | 8.50-10.25     |
| 2 завтрак                                                                                            | 10.25-10.30    |
| Подготовка к прогулке, прогулка.                                                                     | 10.30-11.50    |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Формирование культурно-гигиенических навыков.. | 11.50-12.10    |
| Подготовка к обеду, обед                                                                             | 12.10-12.30    |
| Подготовка к дневному сну, сон.                                                                      | 12.30-15.00    |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры. Совместная и самостоятельная деятельность, игры         | 15.00-15.30    |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                       | 15.30-15.45    |
| Игры, самостоятельная деятельность, досуг                                                            | 15.45-16.20    |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.                                                                     | 16.20-19.00    |
| Уход детей домой                                                                                     |                |
| Продолжительность сна в течение дня                                                                  | 2 часа 30 мин. |
| Продолжительность прогулки в течение дня                                                             | 4 часа 00 мин. |
| Продолжительность самостоятельной деятельности в течение дня                                         | 4 часа 00 мин. |

*Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий.*

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. На этот период для организации сквозного проветривания и влажной уборки детям предоставляется другое помещение.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

## Режим дня во II младшей группе

| Содержание                                                                                        | Время       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>                                                        |             |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика                                                | 7.00—8.30   |
| Завтрак                                                                                           | 8.30—9.00   |
| Самостоятельные игры                                                                              | 9.00—9.20   |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)         | 9.20—10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                           | 10.00—12.30 |
| Обед                                                                                              | 12.30—13.10 |
| Подготовка ко сну, сон                                                                            | 13.10—15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                                   | 15.10—15.40 |
| Полдник                                                                                           | 15.40—16.10 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам                                 | 16.10—16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                           | 16.50—18.20 |
| Игры, уход домой                                                                                  | до 19.00    |
| <i>Теплый период года (июнь—август)</i>                                                           |             |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика                                                | 7.00—8.30   |
| Завтрак                                                                                           | 8.30—9.00   |
| Самостоятельные игры                                                                              | 9.00—9.20   |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.20—12.30  |
| Обед                                                                                              | 12.30—13.10 |
| Подготовка ко сну, сон                                                                            | 13.10—15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                                   | 15.10—15.40 |
| Полдник                                                                                           | 15.40—16.10 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам                                 | 16.10—16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                           | 16.50—18.20 |
| Игры, уход домой                                                                                  | до 19.00    |

## Распределение форм двигательной активности в течение дня

| Формы организации                                                                                                 | Распределение по времени                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b> |                                                                                                                                |
| 1.1. Утренняя гимнастика                                                                                          | Ежедневно<br>5-6 минут                                                                                                         |
| 1.2. Физкультминутки                                                                                              | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)                                                                                   |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке                                                                     | Ежедневно<br>6-10 минут                                                                                                        |
| 1.4. Закаливающие процедуры                                                                                       | Ежедневно после дневного сна                                                                                                   |
| 1.5. Дыхательная гимнастика                                                                                       |                                                                                                                                |
| <b>2. Физкультурные занятия</b>                                                                                   |                                                                                                                                |
| 2.1. Физкультурные занятия в помещении                                                                            | 3 раза в неделю<br>по 15 минут                                                                                                 |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе                                                                      | —                                                                                                                              |
| 2.3. Ритмическая гимнастика                                                                                       | 1 раз в неделю 15 минут                                                                                                        |
| <b>3. Спортивный досуг</b>                                                                                        |                                                                                                                                |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность                                                                    | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2. Спортивные праздники                                                                                         | —                                                                                                                              |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения                                                                           | 1 раз в квартал                                                                                                                |
| 3.4. Дни здоровья                                                                                                 | 1 раз в квартал                                                                                                                |

### 3.2. Структура реализации образовательного процесса в 2-ой младшей группе «Капелька»

Продолжительность учебного года - 9 месяцев (03 сентября – 30 мая)

Сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности:

- летний период (1 июня – 31 августа). По отдельному плану проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. мероприятия, увеличена продолжительность прогулок.
- праздничные и нерабочие дни, устанавливаемые государством

Продолжительность недели - 5 дней

Регламентирование образовательного процесса - первая и вторая половина дня.

Сроки проведения диагностики – 3 и 4 недели сентября, 2 и 3 недели мая.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### Сетка непрерывной образовательной деятельности

| № п/п | Вид деятельности                                                                                                                            | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | Двигательная деятельность                                                                                                                   | 3 занятия физической культурой                                        |
| 2     | Коммуникативная деятельность                                                                                                                |                                                                       |
| 2.1   | Развитие речи                                                                                                                               | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях |
| 3.    | Познавательно-исследовательская деятельность                                                                                                |                                                                       |
| 3.1   | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели                                 |
| 3.2   | Математическое и сенсорное развитие                                                                                                         | 1 образовательная ситуация                                            |
| 4     | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование                                                               | 2 образовательные ситуации                                            |
| 5     | Музыкальная деятельность                                                                                                                    | 2 музыкальных занятия                                                 |
| 6     | Чтение художественной литературы                                                                                                            | 1 образовательная ситуация в 2 недели                                 |
|       | Всего в неделю                                                                                                                              | 10 образовательных ситуаций и занятий                                 |

## Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах                                                                  | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Общение</i></b>                                                                                                   |                                                                            |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта                        | Ежедневно                                                                  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам                                                                             | Ежедневно                                                                  |
| <b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>                          |                                                                            |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)        | Ежедневно                                                                  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю                                                            |
| Детская студия (театрализованные игры)                                                                                  | 1 раз в 2 недели                                                           |
| Досуг здоровья и подвижных игр                                                                                          | 1 раз в 2 недели                                                           |
| Подвижные игры                                                                                                          | Ежедневно                                                                  |
| <b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>                                                           |                                                                            |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)                                                         | 1 раз в 2 недели                                                           |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)                                              | 1 раз в 2 недели                                                           |
| Наблюдения за природой (на прогулке)                                                                                    | Ежедневно                                                                  |
| <b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>                     |                                                                            |
| Музыкально-театральная гостиная                                                                                         | 1 раз в 2 недели                                                           |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)                                              | 1 раз в неделю                                                             |
| Чтение литературных произведений                                                                                        | Ежедневно                                                                  |
| <b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>                                                              |                                                                            |
| Самообслуживание                                                                                                        | Ежедневно                                                                  |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)                                                                        | Ежедневно                                                                  |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)                                                                            | —                                                                          |



На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты                                                                      | Распределение времени в течение дня |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                    | От 10 до 50 минут                   |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня                                               | 20 минут                            |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 60 минут до 1 часа 30 минут      |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут                            |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | 40 минут                            |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 40 минут                         |
| Игры перед уходом домой                                                               | От 15 до 50 минут                   |

### 3.3. Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

| Форма            | Название                                                                                                                 | Примерные сроки                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Праздники        | Праздник осени<br>Праздник новогодней елки<br>Женский день 8 марта                                                       | третья неделя октября<br>последняя неделя декабря<br>первая неделя марта                                     |
| Тематические дни | День музыки<br>День Добра<br>День Матери<br>День снятия блокады<br>День защитника Отечества<br>День смеха<br>День Победы | 1 октября<br>третья неделя ноября<br>последняя неделя ноября<br>27 января<br>23 февраля<br>1 апреля<br>9 мая |

|                                    |                 |                         |
|------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Спортивные праздники и мероприятия | Неделя здоровья | последняя неделя апреля |
| Досуги                             | Святки          | третья неделя января    |

### 3.4. Условия реализации Программы Методическое обеспечение образовательного процесса

| Литература, пособия, рабочие тетради и пр.                                                                                                                                   | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014   | +                                  | +                       | +                | +                                   | +                   |
| "Физкультурные минутки в детском саду" И. Е. Аверина Москва Айрис Пресс 2009                                                                                                 |                                    |                         |                  |                                     | +                   |
| "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников" И.М. Новикова М.: Мозаика-Синтез, 2009                                                                   | +                                  | +                       |                  |                                     | +                   |
| "Беседы о здоровье: Методическое пособие" А.Т. Шторыгина Сфера, 2010 - 64 с                                                                                                  |                                    | +                       | +                |                                     | +                   |
| "Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет)" В.Акулова, О.В. Солнцева ООО"Издательство "Детство-Пресс", 2012 | +                                  | +                       | +                |                                     |                     |
| "Конструирование и ручной труд в детском саду" Л.В.Куцакова, Мозаика-Синтез Москва, 2012                                                                                     |                                    | +                       |                  | +                                   |                     |
| Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий" Е.А. Мартынова,                                 | +                                  | +                       |                  | +                                   |                     |

|                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| И.М. Сучкова, Волгоград Издательство Учитель                                                                                                              |   |   |   |   |   |
| "Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие" В.А. Деркунская, А.А. Ошкина Центр педагогического образования Москва 2012               |   | + |   |   | + |
| "Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование. Конспекты занятий"                                                                       |   |   |   |   |   |
| "Развитие речи детей 3-4 лет" О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Вентана-Граф, 2010                                                                              | + | + | + |   |   |
| "Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет" Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, М.Оникс-XXI век, 2005                                     |   |   | + | + |   |
| "Дошкольник и рукотворный мир" М.В. Крулехт, "Детство-Пресс" Санкт-Петербург 2002                                                                         | + | + |   |   | + |
| "Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду" З.А. Богатеева, Москва "Просвещение" 1982                                                      |   | + |   | + |   |
| "Фантазии круглый год" С.И. Коношук М.: Обруч, СПб, Образовательные проекты, 2011                                                                         |   |   |   |   |   |
| "Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа" И.А. Лыкова, М.: "Карпуз", 2009 |   | + |   | + |   |
| "Веселая арифметика" В.В. Волина, АРД ЛТД 1998                                                                                                            |   | + | + |   |   |

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Социально-коммуникативное развитие

| Задачи                                                                                                                      | Игрушки                                                                                                                                 | Игровое оборудование                                                                                                                       | Дидактические материалы                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, | Образные игрушки: куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, | Бросовые материалы и предметы заместители: веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги, природный | Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра, наборы фигурок и декораций по сюжетам |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>предметами и взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> | <p>комплекты сезонной одежды и обуви к ним.</p> <p>Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери)</p> <p>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: "Ферма", "В деревне", "В городе", "Гараж", "Магазин", "Пожарная станция".</p> <p>Предметы быта: соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники.</p> <p>Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила и т.д.</p> <p>Техника, транспорт: наборы игрушек (как крупно габаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины "скорой</p> | <p>материал и пр.</p> <p>Ролевые атрибуты: руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера.</p> <p>Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, шарфики, бусы, головные уборы, сумки, браслеты, фартуки, сарафаны, комплекты профессиональной одежды.</p> <p>Сумки, корзины и др.</p> <p>Атрибуты для уголка ряженья: цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев</p> | <p>сказок и пр.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

|  |                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | помощи" и др.), воздушный (самолет, вертоле), водный (катер, корабль) Игрушки обозначающие средства связи (телефон, компьютер) |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Познавательное развитие

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игрушки                                                                                                                 | Игровое оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактические материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус,</p> | <p>Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера, конструкторы разного размера, в том числе лего.</p> | <p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, граблов, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки. Непромокаемые фартуки Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы.</p> | <p>Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, "Квадраты", "Сложи узор" Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников, аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Настольно-печатные игры: разрезные картинки, игры типа "Кому что</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------|
| <p>обвести пальцем контур).</p> <p>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>6. Расширять представления детей о детском саде и его</p> |  |  | <p>нужно?", "Каких деток потеряла мама?"</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------|

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
| ближайшем окружении. |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|

### Речевое развитие

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игрушки                                                          | Игровое оборудование                                         | Дидактические материалы                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.</p> <p>2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</p> <p>4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде,</p> | <p>Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.</p> | <p>Детские иллюстрированные книги с плотными страницами.</p> | <p>Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями.</p> <p>Аудиозаписи с произведениями фольклора.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>падеже.</p> <p>5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **Художественно-эстетическое развитие**

| <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                      | <b>Игрушки</b>                                                                                | <b>Игровое оборудование</b>                                                                                                                                                   | <b>Дидактические материалы</b>                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и</p> | <p>Различные игрушечные музыкальные инструменты: дудки, трубы, барабаны, бубны, трещетки.</p> | <p>Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-</p> | <p>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающего мира.</p> <p>2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <p>1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в</p> |  | <p>непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натурны и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и</p> | <p>Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей. Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p> |  | <p>шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.).</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|

### Физическое развитие

| Задачи                                                                                                                                                                | Игрушки                                                                                                                     | Игровое оборудование                                                                                                                                       | Дидактические материалы                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества:</p> | <p>Мячи разных размеров, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки</p> | <p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие).</p> <p>Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-</p> | <p>Картотека прогулок, подвижных игр, наблюдений, оздоровительной гимнастики, физкультминуток. Комплекс бодрящей гимнастики.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--|
| <p>скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> |  | <p>очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                           |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|